

Skoleudviklingsplan

2026-2027



Alslev skole

1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er et fælles fokusområde for skolerne og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Alslev skole arbejder med, at eleverne skal have reelle deltagelsesmuligheder og at ingen skal stå udenfor fællesskabet både i forhold til læring og relationerne. Inddragelse af elevernes perspektiv højner både engagement og motivationen hos eleverne, så derfor har vi på Alslev skole fokus på elevperspektivet.

3.1 Hvilken læring er der af år 1?

SKOLE

I 2026-27 videreudvikler vi arbejdet med to-voksenordningen med afsæt i de erfaringer, vi har gjort os de foregående år. Vi fastholder prioriteringen af to voksne i undervisningen i indskolingen og for at styrke fællesskabet og sikre, at alle elever oplever at være en aktiv del af undervisningen. Det giver bedre muligheder for at støtte elevernes deltagelse og skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor flere kan lykkes.

Vi har i sidste skoleår arbejdet med Timebankstimer, som vi har samlet i en pulje, som fordeles i perioder af 6 uger ad gangen. Derved har vi opnået en mere fleksibel ressourceanvendelse, som kan understøtte både akutte behov og planlagte faglige indsatser. De erfaringer vi har gjort med fordeling af timer på den måde, fortsætter vi med til næste skoleår.

Samlet set er målet, at vores organisatoriske og pædagogiske rammer i endnu højere grad understøtter en varieret undervisning, hvor alle elever mødes med passende udfordringer og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Vi arbejder fortsat med den fælles rammebeskrivelse for teamsamarbejdet, men med en skærpet opmærksomhed på kvaliteten i de professionelle læringsfællesskaber. Der er særligt fokus på, at teamsamarbejdet i endnu højere grad tager afsæt i data om elevernes læring, og at de faglige drøftelser fører til konkrete aftaler om praksis. Ledelsen prioriterer fortsat deltagelse i teammøder, med henblik på både sparring og opfølgning.

Vi har i løbet af skoleåret Læringssamtaler med alle klasseteams og skolens vejledere. Dette fortsætter vi ligeledes med, da det er en central del af vores arbejde med systematisk undervisningsudvikling. Her har vi øget fokus på at følge op på de indsatser, vi sætter i gang, så vi kan se, hvad der virker for eleverne, og justere undervejs.

SFO

Alslev Skoles SFO skal være et alsidigt og varieret fritidstilbud. Dette ved at have en balance mellem børnenes frie leg og aktiviteter styret af personalet. Vi skal sikre deltagelsesmuligheder for alle og give børnene en oplevelse af, at de er en vigtig del af fællesskabet. Som barn og forælder i SFO skal man opleve personalet som nærværende og engagerede i børnenes trivsel og aktiviteter.

I januar 2024 var personalegruppen på kursus i Den frie leg og Det præstationsfrie rum, som har givet inspiration til drøftelser om SFO'ens aktiviteter og det generelle børnesyn.

Der er desuden på personalemøderne arbejdet systematisk med strukturen i SFO'en, med henblik på at give flere deltagelsesmuligheder i både aktiviteter, fri leg og generelt i SFO'ens rammer.

Vi prioriterer at bruge naturen og har en fast udedag, hvor alle aktiviteter foregår udenfor uanset vind og vejr.

Vi har i år haft fokus på at inddrage børnenes stemme i planlægningen af aktiviteter og har derfor hængt en postkasse op, hvor børnene kan komme med forslag til aktiviteter. På postkassen står der "kan det lade sig gøre, skal det lade sig gøre".

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

SKOLE

Om tre år er målet, at vi er kendte for at være en skole, der aktivt og synligt arbejder på at skabe deltagelsesmuligheder i undervisningen for alle elever. I den sammenhæng skal deltagelsesmuligheder forstås på følgende måder:

- 1) at skabe undervisning, hvor alle elever oplever sig som en del af fællesskabet og tager aktivt del i undervisningen.
- 2) at skabe rammer, hvor elever med faglige eller sociale udfordringer støttes som en del af fællesskabet.
- 3) at arbejde systematisk med udfordringer i hverdagen, så vi kan støtte både fællesskabet og den enkelte elev bedst muligt.
- 4) at skabe rammer for engagerende læring med udgangspunkt i STEPS.

Desuden skal vores værdigrundlag implementeres i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Værdierne er: Aktive elever, Vi bruger naturen, Fællesskab og dannelse, Trivsel og læring.

SFO

Vi ønsker i SFO'en at tilbyde et bredt udvalg af aktiviteter, der vil kunne fastholde børnene i SFO frem til udgangen af 3. klasse. Fællesskabet er vigtigt og vi skal som voksne støtte børnene i de positive relationer til hinanden og støtte dem i at have modet til at indgå i fællesskaberne på tværs af børnegrupper. I SFO'en har vi også fokus på vores værdigrundlag og vi har flere aktiviteter, hvor børnene er aktive og skal bruge kroppen. Vi har et samarbejde med flere sportsklubber i byen og har også mange aktiviteter i hallen. Vi bruger naturen til at lege og udforske i og det kan være via planlagte aktiviteter eller gennem den frie leg, hvor børnene får udfordret deres motorik, fantasi, rollelege eller kondition. Her er de voksne synlige i forhold til at støtte og guide alle børn med ind i fællesskabet.

I SFO'en vil vi over de næste tre år arbejde hen imod en mere systematisk tilgang til de børn, der har brug for særlig opmærksomhed. Målet er at udvikle en model, der passer til SFO'ens hverdag, og som samtidig skaber en rød tråd og en fælles indsats mellem skole og SFO, med tydelige aftaler og løbende opfølgning.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Med fokus på deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber, ønsker vi at flere elever oplever skolen som motiverende, meningsfuld og at skolen aktivt inddrager elevperspektivet.

Vi kan se det når:

- Eleverne deltager aktivt
- Eleverne udviser nysgerrighed
- Eleverne har en undersøgende tilgang til opgaver og projekter
- Trivselsmålingen viser en stigning i elevernes tilfredshed
- Eleverne oplever medbestemmelse i undervisningen

4. Mål

4.1 hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Det er vores mål, fagligt og trivselsmæssigt, at skolen skaber deltagelsesmuligheder og udvikler sunde børnefællesskaber

Vi arbejder med de 3 følgende mål:

STEPS:

Vi ønsker gennem arbejdet med STEPS at styrke elevernes motivation, trivsel og læringsresultater gennem en systematisk og reflekterende tilgang til læring.

Vores ønske er at STEPS lever i hverdagen – også mellem STEPS-perioderne

- PBL-piloter – vejledning af kolleger og nyt personale
- Prøvehandlinger
- STEPS forløb
- Styrket indsats i brugen af protokoller og komponenter som øger elevernes deeper learning skills

Styrket læringsfællesskaber:

Vi ønsker gennem målrettede indsatser i fællesskabet at styrke elevernes trivsel, selvforståelse og deltagelsesmuligheder i inkluderende og meningsfulde læringsfællesskaber.

- Skovskole
- Holddeling
- Selvforståelse og trivsel
- Nussa
- Fællesskab med deltagelsesmuligheder for alle (2. kl.)
- Timebankstimer

To-Voksen:

Vi ønsker gennem arbejdet med to-voksen ordning at styrke de inkluderende læringsmiljøer og skabe bedre deltagelsesmuligheder

- Fælles forberedelse
- Evaluering af to-voksenterne
- Teamkontrakt i forhold til forventningsafstemning i det enkelte team med deltagelse af ledelsen
- Samarbejde og systematiske overvejelser om didaktiske og pædagogiske greb i undervisningen

SFO:

Vi ønsker at SFO'en er et fritidstilbud, der arbejder målrettet med børnenes udvikling og læring

- Klub 23
- Udedag
- "Kan det lade sig gøre, skal det lade sig gøre"
- Fokus på struktur og stille overgange
- Udvikling af SFO'ens fritidspædagogik
- Teamkontrakt
- Handleplaner i forhold til at gøre alle børn venneværdige

I dette skoleår har vi særligt fokus på, hvordan vi møder og omgås hinanden.

- Vi siger godmorgen og kigger hinanden i øjnene
- Ugentlig fællessamling med fælles sang
- Vi taler ordentligt til og om hinanden. Vi italesætter det, når vi oplever andet
- Klassevenner – fællesskab på tværs

4.2 Hvordan ser det ud, når skolen har fået succes?

Når skolen har succes, vil alle elever opleve, at de trives, lykkes, og er motiverede for at gå i skole. Vi arbejder for at skabe en ny tilgang til læring, hvor eleverne forstår, at fejl er en naturlig del af læringsprocessen, og at nysgerrighed, kritisk tænkning og opfindsomhed er centrale kompetencer. Elevperspektivet bliver en naturlig og integreret del af skolens hverdag, hvor alle føler sig som vigtige medlemmer af fællesskabet og har lige muligheder for at deltage aktivt.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet??

Vi ønsker at implementere co-teaching strategier med henblik på at øge alle elevers læring og samtidig imødekomme forskellige individuelle læringsbehov. Arbejdet skal understøtte elevernes oplevelse af at være inkluderet – både i det sociale fællesskab og i læringsfællesskabet i klassen. Ved skoleårets start udarbejdes en teamkontrakt mellem lærere og pædagoger, som danner grundlag for samarbejdet. Denne følges op og evalueres løbende gennem året.

Vi ønsker, at så mange børn som muligt oplever lige deltagelsesmuligheder, trives og opnår læring gennem deres skole- og SFO-dag. Dette understøttes gennem varierede læringsaktiviteter og nærværende voksne, der tager udgangspunkt i elevernes behov. Med flere voksne i klasserne er målet at løfte det faglige niveau for alle elever, samtidig med at flest muligt oplever trivsel i samspillet med både klassekammerater og skolens voksne.

På mellemtrinnet anvendes timer fra skolens timebankspulje til at styrke elevernes læring og trivsel. Timerne fordeles i 6-ugers perioder, hvor klassteamet kan ansøge om ekstra ressourcer til deres klasse. Indsatserne kan have fokus på både fagligt løft og på at styrke klassens fællesskab i en afgrænset periode, afhængigt af klassens aktuelle behov.

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Dansk						
Matematik						
Engelsk						
Mindst 02						
Overgangsfrekvens ungdomsudd.						

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Generel trivsel	91,5%	94,5%	80,6%	73,5%*	80%	90%

Fravær	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	

Elevfravær	7,32%*	5,5	5,0	6,3%	5,4%	
+10% fravær						

4.4. Mål for SFO

SFO	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Markedsandel i %	78%	80%	85%	85%	90%	90%

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Teammøder med deltagelse fra ledelsen: hvor mange %		90%	95%	Ledelsen deltager hver 5 uge i klasseteammøder i skolen og hver 4. uge ved personalemøde i SFO'en	Ledelsen deltager hver 5 uge i klasseteammøder i skolen og hver 4. uge ved personalemøde i SFO'en

gennemføres (skole)					
Elevernes læring, trivsel og chancelighed – hvor mange børn oplever det? (hvordan fastholder vi fokus og måler på dette?)		90%	90%	- Trivselsmålinger - Evaluering af undervisningsforløb - Elevrådet	- Trivselsmålinger - Evaluering af undervisningsforløb - Elevrådet
SFO 0 + 1 årgang Tilmelding af børn i SFO – hvor mange % af de potentielle børn kommer i SFO om eftermiddagen		90%	90%	95%	95%
SFO 2. årgang Tilmelding af børn i SFO – hvor		80%	80%	85%	85%

mange % af de potentielle børn kommer i SFO om eftermiddagen					
SFO 3. årgang Tilmelding af børn i SFO – hvor mange % af de potentielle børn kommer i SFO om eftermiddagen		60- 65%	65- 70%	70%	70%
Teammøder med deltagelse fra ledelsen: hvor mange % gennemføres (skole)		90%	95%	Ledelsen deltager hver 5 uge i klasseteammøder i skolen og hver 4. uge ved personalemøde i SFO'en	Ledelsen deltager hver 5 uge i klasseteammøder i skolen og hver 4. uge ved personalemøde i SFO'en

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

SKOLE

I skolen tror vi på, at elever lærer bedre, når undervisningen er spændende og giver mening. Derfor arbejder vi med projektbaseret undervisning, hvor eleverne er mere aktive og undersøgende. Vi hjælper hinanden som medarbejdere med at blive dygtigere til det gennem kurser, samarbejde og afprøvning i hverdagen. Samtidig vil vi have klare aftaler i teamene, så vi ved, hvad vi forventer af hinanden, og kan planlægge undervisningen sammen.

SFO

I SFO'en handler det om at skabe trygge rammer, hvor børnene kan være en del af gode fællesskaber. Vi lægger vægt på rolige overgange fra skole til SFO, så børnene får en god og sammenhængende dag. Vi arbejder også med tydelige aftaler i personalegruppen, fordi et godt samarbejde giver bedre kvalitet for børnene.

På tværs af skole og SFO vil vi skabe en rød tråd, så børnene oplever sammenhæng i deres hverdag. Vi arbejder målrettet med fællesskaberne, fordi vi ved, at trivsel og gode relationer er afgørende for børns udvikling og læring.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

De igangsatte aktiviteter understøtter vores delmål og bidrager til skolens og SFO'ens overordnede udvikling. Samtidig er vi bevidste om, at der altid vil være mulighed for yderligere udvikling og forbedring af vores praksis.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Vi har valgt at prioritere arbejdet og udviklingen af PBL gennem STEPS. Derudover har vi skemalagt forberedelsestid til to-voksenordningen for at sikre en effektiv samarbejdsproces.

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
- STEPS - Teamkontrakt - Struktur i SFO'ens dagligdag - Siger godmorgen til alle børn og voksne - Ugentlig fællessamling med fælles sang - Fokus på sproget og måden vi taler til og om hinanden - Skovskole - Selvforståelse og trivsel - Klassevenner - venneværdig - Nussa	At vi oplever elever som er engagerede, er nysgerrige og arbejder undersøgende. At vi kan sikre bedre læring og tværfaglige kompetencer. Eleverne oplever, at det giver mening og at de er motiveret for deltagelse i undervisningen. At vi skaber deltagelses muligheder ind i fællesskabet. Med særligt fokus på fællesskabet, ønsker vi at se børn der kigger hinanden i øjnene og kommunikerer på en respektfuld måde.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Der laves en teamkontrakt i starten af skoleåret 2026/27 med forventningsafklaring og ledelsen deltager og der evalueres løbende. Der følges op på, hvordan teamet arbejder med planlægning, udførelse og evaluering af undervisning. Opfølgning af mikrohandlinger på personalemøder og ved fællessamling.	

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
-Udedag -Klub 23 -Postkasse -Pædagogiske overvejelser i forhold til indretning af SFO -Teamsamarbejde/samarbejde med ledelsen - Den røde tråd fra skole til SFO	• Flere børn deltager aktivt i fællesskaber • Færre børn "falder ud" eller står udenfor • Relationerne (barn-barn og barn-voksen) styrkes • Hverdagen opleves som tryk, meningsfuld og sammenhængende
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Opfølgning sker teammøderne med ledelsens deltagelse hver 2. uge.	

Organisatorisk

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Der er lavet ny beskrivelse af mål / forventninger til teamsamarbejde på Alslev Skole. Som et led i dette er der også udarbejdet en ny dagsordensskabelon til klasseteammøder, hvor elementer som to-voksenter og faglige vejledere indgår. Hyppigere ledelsesdeltagelse på klasseteammøder Funktionsbeskrivelser for lærer og skolepædagoger. “Den røde tråd” strategisk overblik	At der på klasseteammøder foregår dialog om planlægning, udførelse og evaluering af to-voksenterne. At møderne ikke skal faciliteres af ledelsen på sigt, men at klasseteamet selv kan anvende de redskaber, de er blevet introduceret for At “Den røde tråd” og skoleplanen bruges til strategisk udvikling og anvendes som et dynamisk værktøj.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Ledelsen evaluerer løbende.	

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Udvalget for Børn og Læring.

Planen skal kommunikeres til:

- Personale i SFO og Skole
- Skolebestyrelse
- Forældre – f.eks. fælles forældremøder eller nyhedsbrev.
- Skolens hjemmeside