

Skoleudviklingsplan

2024-2026

Alslev skole.



1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er et fælles fokusområde for skolerne og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingsamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Alslev skole arbejder med, at eleverne skal have reelle deltagelsesmuligheder og at ingen skal stå udenfor fællesskabet både i forhold til læring og relationerne. Inddragelse af elevernes perspektiv højner både engagement og motivationen hos eleverne, så derfor har vi på Alslev skole fokus på elevperspektivet.

3.1 Hvilken læring er der af år 1?

SKOLE

Alslev Skole er begyndt på kompetenceudvikling i forhold til anvendelse af to-voksen i december 2021.

I 2024-25 er der skruet op for 2 voksne i undervisningen i forhold til tidligere år og der er afsat tid i den fælles mødekalender til forberedelse af to-voksenterne. Der er i forberedelsestiden fokus både på forberedelse, undervisning og evaluering, ligesom vi ønsker at teamet har nogle faglige begrundede samtaler om, hvordan de benytter forskellige strategier i undervisningen.

Vi arbejder med en fælles rammebeskrivelse for teamsamarbejdet, hvor fælles forberedelse og vejledning fra skolens vejledere indgår mere eksplicit. Som en del af dette deltager ledelsen oftere på teammøderne end tidligere.

Vi har desuden indført læringssamtaler, hvor vejlederne og teamet sammen drøfter klassens faglige niveau og udarbejder systematiske planer, så eleverne på alle faglige niveauer bliver udfordret.

SFO

Alslev Skoles SFO skal være et alsidigt og varieret fritidstilbud. Dette ved at have en balance mellem børnenes frie leg og aktiviteter styret af personalet. Vi skal sikre deltagelsesmuligheder for alle og give børnene en oplevelse af, at de er en vigtig del af fællesskabet. Som barn og forælder i SFO skal man opleve personalet som nærværende og engagerede i børnenes trivsel og aktiviteter.

I januar 2024 var personalegruppen på kursus i Den frie leg og Det præstationsfrie rum, som har givet inspiration til drøftelser om SFO'ens aktiviteter og det generelle børnesyn.

Der er desuden på personalemøderne arbejdet systematisk med strukturen i SFO'en, med henblik på at give flere deltagelsesmuligheder i både aktiviteter, fri leg og generelt i SFO'ens rammer.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

SKOLE

Om tre år er målet, at vi er kendte for at være en skole, der aktivt og synligt arbejder på at skabe deltagelsesmuligheder i undervisningen for alle elever. I den sammenhæng skal deltagelsesmuligheder forstås på følgende måder:

- 1) at skabe undervisningen hvor alle elever tager aktiv del i undervisningen.
- 2) at skabe rammer for at støtte elever, der har faglige eller sociale udfordringer.
- 3) At facilitere Deeper Learning kompetencer med inspiration fra LEAPS. Det vil sige engagerende læring med udgangspunkt i STEPS, som faciliteres af KATA-fonden.

Desuden skal vores værdigrundlag implementeres i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Værdierne er: Aktive elever, Vi bruger naturen, Fællesskab og dannelse, Trivsel og læring, hvilket også er nogle af grundelementerne i STEPS.

SFO

Vi ønsker i SFO'en at tilbyde et bredt udvalg af aktiviteter, der vil kunne fastholde børnene i SFO frem til udgangen af 3. klasse. Fællesskabet er vigtigt og vi skal som voksne støtte børnene i de positive relationer til hinanden og støtte dem i at have modet til at indgå i fællesskaberne på tværs af børnegrupper. I SFO'en har vi også fokus på vores værdigrundlag og vi har flere aktiviteter, hvor børnene er aktive og skal bruge kroppen. Vi har et samarbejde med flere sportsklubber i byen og har også mange aktiviteter i hallen. Vi bruger naturen til at lege og udforske i, det kan være via planlagte aktiviteter eller gennem den frie leg, hvor børnene får udfordret deres motorik, fantasi, rollelege eller kondition. Her er de voksne synlige i forhold til at støtte og guide alle børn med ind i fællesskabet.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Med fokus på deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber, ønsker vi at flere elever oplever skolen som motiverende, meningsfuld og at skolen aktivt inddrager elevperspektivet.

Vi kan se det når:

- Eleverne deltager aktivt
- Eleverne udviser nysgerrighed
- Eleverne har en undersøgende tilgang til opgaver og projekter
- Trivselsmålingen viser en stigning i elevernes tilfredshed
- Eleverne oplever medbestemmelse i undervisningen

4. Mål

4.1 hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Det er vores mål, fagligt og trivselsmæssigt, at skolen skaber deltagelsesmuligheder og udvikler sunde børnefællesskaber

Vi arbejder med de 3 følgende mål:

STEPS:

Vi ønsker gennem arbejdet med STEPS at styrke elevernes motivation, trivsel og læringsresultater gennem en systematisk og reflekterende tilgang til læring

- Uddannelse af PBL-piloter
- Job-shadowing på LEAPS-skole
- Prøvehandlinger
- Uddannelse af personale
- STEPS forløb

To-Voksen:

Vi ønsker gennem arbejdet med to-voksen ordning at styrke de inkluderende læringsmiljøer og skabe bedre deltagelsesmuligheder

- Fælles forberedelse
- Evaluering af to-voksenterne

- Teamkontrakt i forhold til forventningsafstemning i det enkelte team med deltagelse af ledelsen
- Didaktiske og pædagogiske overvejelser og anvendelse af de 6 co-teaching-metoder
- Dafolo skoledag

SFO:

Vi ønsker at SFO'en er et fritidstilbud, der arbejder målrettet med børnenes udvikling og læring

- Klub 23
- Fokus på struktur og stille overgange
- Nedbringelse af sygefravær i personalegruppen
- Udvikling af SFO'ens fritidspædagogik
- Teamkontrakt
- Handleplaner i forhold til at gøre alle børn venneværdige
- Udedag

Desuden har vi i dette skoleår særligt fokus på, hvordan vi møder og omgås hinanden. Til det har vi taget udgangspunkt i 3 mikrohandlinger:

- Vi siger godmorgen til alle børn og voksne
- Ugentlig fællessamling med fælles sang
- Vi taler ordentligt til og om hinanden. Vi italesætter det, når vi oplever andet

4.2 Hvordan ser det ud, når skolen har fået succes?

Når skolen har succes, vil alle elever opleve, at de trives, lykkes, og er motiverede for at gå i skole. Vi arbejder for at skabe en ny tilgang til læring, hvor eleverne forstår, at fejl er en naturlig del af læringsprocessen, og at nysgerrighed, kritisk tænkning og opfindsomhed er centrale kompetencer. Elevperspektivet bliver en naturlig og integreret del af skolens hverdag, hvor alle føler sig som vigtige medlemmer af fællesskabet og har lige muligheder for at deltage aktivt.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet??

I skoleåret 2024-2025 ønsker vi at se en implementering af co-teaching strategierne fx de 6 forskellige metoder, som er udviklet med henblik på at øge alle elevers læring og tilgodese flere individuelle læringsbehov, samt understøtte elevernes oplevelse af at være inkluderet i klassens sociale såvel som læringsmæssige fællesskab. Derudover skal der ved skoleårets start laves teamkontrakt mellem lærerne og pædagogerne og den skal løbende evalueres. Vi ønsker, at så mange børn som muligt oplever chancelighed, at trives og opnår læring gennem deres skole- og SFO-dag. Dette opnås gennem læringsaktiviteter og nærværende voksne, der tilgodeser elevernes behov i læringsituationen. Med flere voksne i klasserne er målet, at det faglige niveau løftes for alle elever i klassen, samtidig med, at så mange børn som muligt oplever at trives med klassekammerater og voksne på skolen.

4.4 Faglige mål

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Generel trivsel	91,5%	92,5%	93,5%	95%	95%

Fravær	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Elevfravær	7,32%*	5,5	5,0	4,5%	4,5%
+10% fravær					

4.4. Mål for SFO

SFO	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Markedsandel i %	78%	80%	85%	85%	85%

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Teammøder med deltagelse fra ledelsen: hvor mange % gennemføres (skole)		90%	95%	<p>Ledelsen deltager hver 5 uge i klasseteammøder i skolen og hver 4. uge ved personalemøde i SFO'en</p>	<p>Ledelsen deltager hver 5 uge i klasseteammøder i skolen og hver 4. uge ved personalemøde i SFO'en</p>
Elevernes læring, trivsel og chancelighed – hvor mange børn oplever det? (hvordan fastholder vi fokus og måler på dette?)		90%	90%	<ul style="list-style-type: none"> - Trivselsmålinger - Evaluering af undervisningsforløb - Elevrådet 	<ul style="list-style-type: none"> - Trivselsmålinger - Evaluering af undervisningsforløb - Elevrådet

<p>SFO 0 + 1 årgang</p> <p>Tilmelding af børn i SFO – hvor mange % af de potentielle børn kommer i SFO om eftermiddagen</p>		90%	90%	95%	95%
<p>SFO 2. årgang</p> <p>Tilmelding af børn i SFO – hvor mange % af de potentielle børn kommer i SFO om eftermiddagen</p>		80%	80%	85%	85%
<p>SFO 3. årgang</p> <p>Tilmelding af børn i SFO – hvor mange % af de potentielle børn kommer i SFO om eftermiddagen</p>		60- 65%	65- 70%	70%	70%

Teammøder med deltagelse fra ledelsen: hvor mange % gennemføres (skole)		90%	95%	Ledelsen deltager hver 5 uge i klasseteammøder i skolen og hver 4. uge ved personalemøde i SFO'en	Ledelsen deltager hver 5 uge i klasseteammøder i skolen og hver 4. uge ved personalemøde i SFO'en

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

SKOLE

Vi har valgt at prioritere deltagelsen i STEPS-projektet med Kata-fonden de næste tre år, hvor vi fokuserer på projektbaseret undervisning. Dette projekt skal støtte både lærere, pædagoger og elever i processen med at arbejde projektorienteret, da vi tror på, at det vil styrke elevernes trivsel, deltagelsesmuligheder og motivation.

Det gør vi blandt andet ved at uddanne PBL-piloter, deltage i job-shadowing, udarbejde prøvehandlinger og uddanne personalet, så de kan være med til at styrke elevernes motivation, trivsel og læringsresultater gennem en systematisk og reflekterende tilgang til læring.

Vi indfører fra dette skoleår arbejdet med teamkontrakt for at sikre klare forventninger i teamsamarbejdet og i to-voksenordningen. Som ledelse støtter vi det enkelte team i muligheden for at få fælles forberedelse og i de didaktiske og pædagogiske overvejelser samt anvendelse af de 6 co-teaching-metoder.

SFO

I SFO'en har vi fokus på struktur og stille overgang fra skole til SFO, for at sikre et trygt miljø, hvor børn kan udvikle sig i sunde børnefællesskaber. Desuden arbejder vi på, sammen med personalegruppen, at nedbringe sygefraværet. Dette for at have fokus på arbejdsmiljøet og for at sikre kvalitet i det pædagogiske arbejde. I SFO'en indføres der ligeledes teamkontrakt for at højne arbejdsmiljøet og for at skabe klare forventninger til hinanden.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

De igangsatte aktiviteter understøtter vores delmål og bidrager til skolens og SFO'ens overordnede udvikling. Samtidig er vi bevidste om, at der altid vil være mulighed for yderligere udvikling og forbedring af vores praksis.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Vi har valgt at prioritere deltagelsen i STEPS-projektet med Kata-fonden de næste tre år. Derudover har vi skemalagt forberedelsestid til to-voksenordningen for at sikre en effektiv samarbejdsproces.

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<ul style="list-style-type: none">- Påbegyndelse af STEPS-projekt- Teamkontrakt- Struktur i SFO's dagligdag- Siger godmorgen til alle børn og voksne- Ugentlig fællessamling med fælles sang- Fokus på sproget og måden vi taler til og om hinanden- Udedag i SFO	<p>At vi oplever elever som er engagerede, er nysgerrige og arbejder undersøgende. At vi kan sikre bedre læring og tværfaglige kompetencer.</p> <p>Eleverne oplever, at det giver mening og at de er motiveret for deltagelse i undervisningen.</p> <p>Med særligt fokus på fællesskabet, ønsker vi at se børn der kigger hinanden i øjnene og kommunikerer på en respektfuld måde.</p>
<p>Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i></p> <p>Der laves en teamkontrakt i starten af skoleåret 2024/25 og igen i 2025/26 med forventningsafklaring og ledelsen deltager og der evalueres løbende. Der følges op på, hvordan teamet arbejder med planlægning, udførelse og evaluering af undervisning.</p> <p>Opfølgning af mikrohandlinger på personalemøder og ved fællessamling.</p>	

Organisatorisk

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <p>Fra skoleårets start er der planlagt fælles teamtid, hvor hele klasseteamet kan deltage. Der er desuden indlagt fælles forberedelse til to-voksenterne i den fælles mødekalender.</p>	<p>At det enkelte team gennemfører evaluering af egen undervisning / indsats og formår at lave de justeringerne der er nødvendige.</p> <p>At teams henvender sig til faglige vejledere for at modtage sparring</p> <p>At skabe sammenhæng og genkendelighed</p>
<p>Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i></p> <p>Opfølgning sker teammøderne med ledelsens deltagelse. Det er fra skoleårets start planlagt, at ledelsen deltager i teammøder i skolen hver 5. uge og i SFO'en hver 4. uge.</p>	

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <p>Der er lavet ny beskrivelse af mål / forventninger til teamsamarbejde på Alslev Skole. Som et led i dette er der også udarbejdet en ny dagsordensskabelon til klassetammøder, hvor elementer som to-voksenter og faglige vejledere indgår.</p> <p>Hyppigere ledelsesdeltagelse på klassetammøder</p>	<p>At der på klassetammøder foregår dialog om planlægning, udførelse og evaluering af to-voksenterne.</p> <p>At møderne ikke skal faciliteres af ledelsen på sigt, men at klasseteamet selv kan anvende de redskaber, de er blevet introduceret for</p>
<p>Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</p> <p>Ledelsen evaluerer løbende.</p>	

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Udvalget for Børn og Læring.

Planen skal kommunikeres til:

- Personale i SFO og Skole

-
- Skolebestyrelse
 - Forældre – f.eks. fælles forældremøder eller nyhedsbrev.
 - Skolens hjemmeside