

Skoleudviklingsplan

2022-2025



Alslev Skole

April 2024, Varde kommune

1. Baggrund

Målet i Varde Kommunes skolevæsen er at skabe en skole, der kan ruste eleverne til at kunne klare sig i en sammensat verden vi ikke kender og til jobs, der endnu ikke findes.

Et skolevæsen, der arbejder målrettet med ovenstående og samtidig opfylder både de nationalt fastsatte målsætninger, Børn- og Unge Politikken samt Byrådsgrundlaget for Varde kommune, hvor udgangspunktet er fælles bevidsthed om, hvilke centrale pædagogiske begreber skolernes skal bygge deres hverdag på.

Co-teaching/to-voksen ordning er er fælles fokusområder for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Planen skal medvirke til at omsætte politiske beslutninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte, relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – elevernes læring, trivsel og chancelighed. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

3. Indledning

Skrives af skolen

- *kort beskrivelse af skolens status og hvor man ser den om 3 år. Hvad skal I kendes for?*
- *hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet?*
- *Hvilke organisatoriske overvejelser og beslutninger er afgørende for succes?*
- *Hvordan hænger målene sammen med Læring, Trivsel og Chancelighed samt Byrådsgrundlaget?*

Skole

På Alslev skole arbejder vi ud fra Varde kommunes børne og ungesyn: Børn og unge gør det så godt, som de kan.

Det betyder, at vi arbejder med, at eleverne skal have reelle deltagelsesmuligheder og at ingen skal stå udenfor fællesskabet både i forhold til læring og relationerne. Inddragelse af elevernes perspektiv højner både engagement og motivationen hos eleverne, så derfor har vi på Alslev skole fokus på elevperspektivet.

Alslev Skole er begyndt på kompetenceudvikling to-voksen i december 2021. Vi havde i skoleåret 21/22 færre to-voksen lektioner end i skoleåret 22/23. Det var et udgangspunkt for at øve/træne de ting, vi lærer via kompetenceudviklingen. Til skoleåret 22/23 havde skolebestyrelsen besluttet at afkorte skoledagen yderligere, således vi nu havde seks to-voksen lektioner på alle årgange. Dette gav os et andet (og bedre) udgangspunkt end tidligere for at lykkes med målet. Om tre år er målet, at vi er kendte for at være en skole, der aktivt og synligt arbejder på at skabe deltagelsesmuligheder i undervisningen for alle elever. I denne sammenhæng skal deltagelsesmuligheder forstås på flere måder: 1) at skabe undervisningen hvor alle elever tager aktiv del i undervisningen. 2) at skabe rammer for at støtte elever, der har faglige eller sociale udfordringer. 3) At faciliteret Deeper Learning kompetencer med inspiration fra LEAPS – engagerende læring STEPS og faciliteres af KATA-fonden. Desuden skal vores værdigrundlag implanteres i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Værdierne er: Aktive elever, Vi bruger naturen, Fællesskab og dannelse, trivsel og læring, hvilket også er nogle af grundelementerne i STEPS. At arbejde med målene er ikke nye opfindelser, men rammen med to voksne i undervisningen giver nye og forbedrede muligheder for systematik, synlighed og plads til

kreative processer. I indskolingen er der desuden helhedsskoletimer, der bidrager til samme mål. Som elev og forælder skal man opleve personalet som nærværende og engagerede i elevernes trivsel og læring.

I skoleåret 2022-23 afprøvede vi en ny rammebeskrivelse for teamsamarbejde, hvor fælles forberedelse og vejledning fra skolens vejledere indgik mere eksplicit. Som en del af dette deltager ledelsen oftere på teammøderne end tidligere.

I skoleåret 2024-2025 ønsker vi at se en implementering af co-teaching strategierne fx de 6 forskellige metoder, som er udviklet med henblik på at øge alle elevers læring og tilgodese flere individuelle læringsbehov, samt understøtte elevernes oplevelse af at være inkluderet i klassens sociale såvel som læringsmæssige fællesskab. Derudover skal der ved skoleårets start laves teamkontrakt mellem lærerne og pædagogerne og den skal løbende evalueres. Vi ønsker, at så mange børn som muligt oplever at have chancelighed, trives og opnå læring gennem deres skole- og SFO-dag. Dette opnås gennem læringsaktiviteter og nærværende voksne, der tilgodeser elevernes behov i læringssituationen. Med flere voksne i klasserne er målet, at det faglige niveau løftes for alle elever i klassen, samtidig med, at så mange børn som muligt oplever at trives med klassekammerater og voksne på skolen.

SFO

Alslev Skoles SFO skal være kendt for at tilbyde et alsidigt og varieret fritidstilbud. Dette skal gøre ved at have en balance mellem børnenes frie leg og aktiviteter styret af personalet. Vi skal sikre deltagelsesmuligheder for alle børn og at børnene oplever, at de er vigtig del af fællesskabet. Som barn og forælder i SFO skal man opleve personalet som nærværende og engagerede i børnenes trivsel og aktiviteter.

Vi har som mål at tilbyde aktiviteter, hvor børnene er fysisk aktive, og aktiviteter med plads til kreativitet og fordybelse.

Vi ønsker i SFO'en at tilbyde et bredt udvalg af aktiviteter, der vil kunne fastholde børnene i SFO. Vores mål vil være, at så mange som muligt ønsker at komme i SFO. Fællesskabet er vigtigt og vi skal som voksne støtte børnene i de positive relationer til hinanden og støtte dem i at have modet til at indgå i fællesskaberne på tværs af børnegrupper. I SFO'en har vi også fokus på vores værdigrundlag og vi har flere aktiviteter, hvor børnene er aktive og skal bruge kroppen. Vi har et samarbejde med flere sportsklubber i byen og har også mange aktiviteter i hallen. Vi bruger naturen til at lege og udforske i, det kan ske via planlagte aktiviteter eller den frie leg, hvor børnene får udfordret deres motorik, fantasi, rollelege eller kondition. Her er de voksne synlige i forhold til at støtte og guide alle børn med ind i fællesskabet.

4. Mål

Beskrivelse af hvilke mål skolen vil nå.

- hvilke mål vil man nå fagligt og trivselsmæssigt?
- på hvilken måde kan man se at skolen har et fælles pædagogisk ståsted?
- hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

I målafsnittet er fortrykt de generelle mål for alle skoler. Der kan selv udvides med de mål skolen selv anser som vigtigst i forhold til retning.

4.1 Beskrivelse

<p>STEPS 2024/25:</p> <p>2024:Deltagelse skoleudforskningsmøde med Kata-fonden den 2/5 2024 sammen med 3 personaler</p> <p>2024: 4.kvartal Uddanne PBL- piloter.</p> <p>Job-shadowing på LEAPS-skole</p> <p>Undersøgelse og udvikling af rum ude og inde til forløbene.</p>	<p>TO-VOKSEN:</p> <p>2022/23:</p> <p>2023/24: besøg af Dafolo på skolen, Teammøder hvor alle har kunnet deltage.</p> <p>2024/25: -Fælles forberedelse og evaluering af to-voksen ordning.</p> <p>-Teamkontrakt laves ved skoleårets-start og evalueres løbende. Med deltagelse af ledelsen.</p>	<p>SFO:</p> <p>2022/23:</p> <p>2023/24: - Klub 23 i forhold til fastholdelse af 3.klasses elever.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fokus på struktur og stille overgange. <p>2024/25:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fokus på struktur og stille overgange.- Nedbringelse af sygefravær.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Små prøvehandlinger her er plads til fejl for det lærer vi alle af.</p> <p>2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kompetence udvikling af alt personale kursusgang 1 og 2 jan, feb, kursusgang 3 maj-juni - PBL-netværk og buddyordning - PBL-forløb 1 feb/marts - PBL-forløb maj/jun 	<ul style="list-style-type: none"> -Brug af to-voksen til gavn for alle elever. - didaktiske og pædagogiske overvejelser omkring anvendelsen af to-voksen ordning. Herunder anvendelse af de 6 forskellige metoder som er udviklet til co-teaching. _ Dafolo skoledag 2/10 eller 27/11 2024 	<ul style="list-style-type: none"> - Udvikling af SFOens fritidspædagogik. - Arbejde med handleplaner i forhold til at gøre alle børn venneværdige.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Faglige mål

Afgangsprøver	Baseline			Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25

Dansk				
Matematik				
Engelsk				
Mindst 02				
Overgangsfrekvens ungdomsudd.				

4.3 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Baseline			Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25
Generel trivsel	91,5%	92,5%	93,5%	95%

Fravær	Baseline			Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25
Elevfravær	7,32%*	5,5	5,0	4,5%
+10% fravær				

*Vores fravær for 21/22 er højere, end det normalt er. Det er sygefraværet og ikke det lovlige/ulovlige fravær, der ligger højere. Bedste bud på forklaring er, at stort set alle elever har været ramt af Corona. Vi vil foreslå, at vi laver en ny baseline i uge 4 2023, hvor halvdelen af skoleåret 22/23 er afviklet.

4.4. Mål for SFO

SFO	Baseline			Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25
Markedsandel i %	78%	80%	85%	85%

4.5 Egne mål for skole og SFO

Skolens/SFO's egne mål	Baseline			Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25
Teammøder med deltagelse fra ledelsen: hvor mange % gennemføres (skole)		90%	95%	Deltager hver 5 uge
Elevernes læring, trivsel og chancelighed – hvor mange børn oplever det? (hvordan fastholder vi fokus og måler på dette?)		90%	90%	
SFO 0 + 1 årgang Tilmelding af børn i SFO – hvor mange % af de potentielle børn kommer i SFO om eftermiddagen		90%	90%	90%

SFO 2. årgang				
Tilmelding af børn i SFO – hvor mange % af de potentielle børn kommer i SFO om eftermiddagen		80%	80%	85%
SFO 3. årgang				
Tilmelding af børn i SFO – hvor mange % af de potentielle børn kommer i SFO om eftermiddagen		60- 65%	65- 70%	70%

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 1.

- hvad er hovedtankerne bag?
- sammenhæng mellem aktiviteter og mål
- hvilke prioriteringer er nødvendige for at kunne fastholde det ledelsesmæssige fokus?

5.1 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Fokus på styrkelse af teamsamarbejde: (lærer – lærer og lærer – pædagog)	De involverede parter har et begyndende eller grundlæggende to-voksensamarbejde, hvor parterne sammen begynder at have / eller i højere grad har ansvaret for planlægning, udførelse og evaluering af fælles undervisning.
Barrierer (hvad er de kritiske faktorer for succes?) Lærer – lærer: stadig en forholdsvis ny konstruktion Lærer – pædagog: traditionel tankegang omkring roller i undervisningen	Plan B Vi går i dialog med teamet omkring årsagerne til, at samarbejdet ikke virker. Vi kan overveje at inddrage de lokale TR for lærere og pædagoger.
Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)	

Der laves en teamkontrakt i starten af skoleåret 2024/25 med forventningsafklaring og ledelsen deltager og der evalueres midtvejs, hvor ledelsen igen deltager.

Opfølgning sker på teammøder med ledelsesdeltagelse (løbende). Der følges op på, hvordan teamet arbejder med planlægning, udførelse og evaluering af fælles undervisning.

Organisatorisk

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <p>To-voksen: Timerne er tildelt de nære team omkring klasserne (indskoling: dansk- og matematiklærere og klassepædagog. Melletrin: dansk- og matematiklærere. Dette er prioriteret frem for andre løsninger.</p>	<p>At det enkelte team gennemfører evaluering af egen undervisning / indsats og formår at lave de justeringerne der er nødvendige.</p> <p>At teams henvender sig til faglige vejledere for at modtage sparring</p> <p>At skabe sammenhæng og genkendelighed</p>
<p>Barrierer – hvad er de kritiske faktorer for succes?</p> <p>Der kan opstå blinde vinkler, når ressourcerne til to-voksenterne bliver givet til de personer, der i forvejen har forholdsvis mange timer i klassen i forvejen.</p>	<p>Plan B</p> <p>Hvis dette ikke er den optimale fordeling af ressourcer, så vil vi evaluere og i samarbejde med personalet finde frem til nye prioriteringer til kommende skoleår.</p>
<p>Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</p> <p>Opfølgning sker på teammøder med ledelsesdeltagelse (løbende). Der følges op på, hvordan teamet arbejder med planlægning, udførelse og evaluering af fælles undervisning.</p>	

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <p>Der er lavet ny beskrivelse af mål / forventninger til teamsamarbejde på Alslev Skole. Som et led i dette er der også udarbejdet en ny dagsordensskabelon til klasseteammøder, hvor elementer som to-voksenter og faglige vejledere indgår.</p> <p>Hyppigere ledelsesdeltagelse på klasseteammøder</p>	<p>At der på klasseteammøder foregår dialog om planlægning, udførelse og evaluering af to-voksenterne.</p> <p>At ledelsen deltager hver 5 uge</p>

<p>Klasseteam sender den aktuelle dagsorden til ledelsen, inden klasseteammøde med ledelsesdeltagelse.</p>	
<p>Barrierer – hvad er de kritiske faktorer for succes? At vi taler om hverdag og drift på møderne At ledelsen får andre opgaver, som skal prioriteres og der ikke aftales andre mødetidspunkter.</p>	<p>Plan B Hvis plan a ikke virker, så må der kommunikeres endnu tydeligere omkring formål og forventninger.</p>
<p>Opfølgning – (<i>hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?</i>) Ledelsen følger op løbende og bliver ved med at deltage i møderne, spørge ind og læse referaterne. Deltager når der bliver afholdt en samtale med forventningsafklaring i forhold til teamsamarbejdet og aftalen bliver evalueret midt på skoleåret. At dagsordensskabelonen til klassemødet bliver brugt</p>	
<p>Indsatser/prøvehandlinger</p>	<p>Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)</p>
<p>Beskrivelse STEPS: Der skal findes PBL-piloter som har lyst til at uddanne sig i STEPS og kan være piloter for kollegaer. Ledelsen skal være med til at faciliterer processen Der skal afvikles forløb med STEPS i skoleåret 2024/25 Elevrådet skal inddrages i processen og vide hvad det er vi skal arbejde med.</p>	<p>At vi oplever elever som er engagerede, er nysgerrige og arbejder undersøgende. At vi kan sikre bedre læring og tværfaglige kompetencer. Eleverne oplever, at det giver mening og at de er motiveret for deltagelse i undervisningen.</p>

<p>Barrierer (<i>hvad er de kritiske faktorer for succes?</i>)</p> <p>Trivselsmålingen fra 2024 viser, at vi scorer knap så godt på støtte og inspiration, medbestemmelse i undervisningen.</p> <p>At eleverne savner kreativitet og mening i undervisningen.</p> <p>Underviserne skal have modet til at give slip og begå fejl. At de ikke har kontrol over processen.</p>	<p>Plan B</p>
<p>Opfølgning – (<i>hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?</i>)</p> <p><i>Ledelse tæt på ved afdelingsmøder og lærermøder</i></p> <p><i>Opfølgning ved strategimøder</i></p> <p><i>At ledelsen støtter og giver sparring til PBL-piloterne.</i></p> <p><i>Den gode historie på lærermøderne/vidensdeling både det som lykkes og det der ikke lykkes.</i></p>	

6. Aktivitetsplan

Her indsættes de konkrete aktiviteter eller prøvehandlinger i overordnet kalender

Aktivitet / prøvehandling	Q3	Q4	Q1	Q2	Kommentarer
---------------------------	----	----	----	----	-------------

<p><i>Nedslag to-voksenordning - lærere</i></p>	<p>x</p>	<p><i>Der arbejdes i skoleåret 2024-25 med de 6 tilgange i forhold til co-teaching. Der udarbejdes en teamkontrakt aug som også omhandler forventninger til samarbejdet omkring to-voksen ordning.</i></p>	<p>x</p>		
<p><i>Ledelsesspor - Dafolo</i></p>	<p>x</p>	<p><i>Skoledag med Dafolo 2/10 eller 27/11 Hvordan faciliterer vi tiltag og fast holder dem?</i></p>	<p>x</p>	<p>x</p>	
<p><i>STEPS</i></p>		<p>Uddannelse af PBL-piloter i efteråret 2024 Uddannelse af personaler i jan/feb , maj/jun 2025</p>			

		2 STEPS forløb i 1 halvdel af året 2025.			
...					
...					

7. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Planen skal kommunikeres til:

- Personale i SFO og Skole
- Skolebestyrelse
- Forældre – f.eks. fælles forældremøder eller nyhedsbrev.